



UNIVERSITA' KORE DI ENNA

FACOLTA' DI PSICOLOGIA E SCIENZE DELLA FORMAZIONE

Corso di Laurea	PSICOLOGIA
A.A.	2011-2012
Docente	Prof. Giombattista Amenta
e-mail	giombattista.amenta@virgilio.it ; giombattista.amenta@unikore.it .
S.S.D. e denominazione disciplina	Pedagogia della marginalità e della devianza (MPED/03)
Annualità	2° anno
Periodo di svolgimento	Semestrale
C.F.U.	4
Nr. ore in aula	24
Nr. ore di studio autonomo	76
Giorno/i ed orario delle lezioni	Martedì e Giovedì dalle ore 14,30 alle ore 17,30
Sede delle lezioni	Plesso di Psicologia
Prerequisiti	Competenze di base nell'ambito delle Scienze umane
Propedeuticità	Conoscenze basilari nel campo della psicologia generale e della pedagogia
Obiettivi formativi	Conseguire e migliorare le capacità di individuare i Bisogni Educativi Speciali nelle situazioni educative complesse Imparare i metodi e le tecniche per intervenire efficacemente per gestire il disagio
Contenuti del Programma	Il counseling educativo e la gestione delle situazioni educative complesse; Il quadro di riferimento teorico per il counseling educativo; Momenti nel counseling educativo; Possibili interventi degli educatori nelle situazioni educative complesse; Opzioni possibili e counseling educativo. La gestione dei comportamenti aggressivi; Il disagio a scuola; comprensione e gestione del disagio in classe; Gestire l'opposizione nelle situazioni educative; Aggressività e simbiosi.
Metodologia didattica	Lezioni frontali alternate a esercitazioni in aula volte a comprendere e approfondire i contenuti proposti.
Risultati attesi	Alla fine del corso gli allievi saranno in grado di: - individuare i BES presenti nelle situazioni complesse; - leggere e gestire al meglio il disagio; - escogitare interventi per rispondere efficacemente rispetto ai casi di marginalità e devianza.
Modalità di valutazione	Gli studenti che frequentano, possono sostenere una o due prove a medio termine, facoltative. L'esame finale comprenderà una prova scritta e un colloquio orale.
Testi adottati	1. Amenta G. (2003), <i>Il counseling in educazione</i> , Brescia, La Scuola. 2. Amenta G. (2004), <i>Gestire il disagio a scuola</i> , Brescia, La Scuola. 3. Amenta G. (2011), <i>La prospettiva interculturale dinanzi a razzismo, intolleranza e odio</i> , in Di Vita A. (ed.), <i>Per un'educazione interculturale. Proposte, analisi, testimonianze</i> , Enna, Euno

	<p>Edizioni, 2011, pp. 31-45. 3. Dispense del professore.</p> <p>PER ULTERIORI APPROFONDIMENTI</p> <p>Amenta G. (2004), <i>Adolescenza, dialogo e conflitto</i>, in “Orientamenti Pedagogici”, Vol. 51, n. 1, pp. 69-94. Amenta G. (2008), <i>Situazioni educative complesse e formazione universitaria</i>, in C. G. Desbouts – C. Nanni (eds.), <i>L’università come comunità educativa. Il paradigma dell’educazione integrale</i>, Roma, Las, 2008, pp. 235-244. Amenta G. (2009), <i>Il case study per la risoluzione dei problemi nella formazione blended</i>, in Zanniello G. (ed.), <i>Competenze metacognitive e processi di autovalutazione nel blended e-learning</i>, Lecce, Pensa Multimedia, pp. 173-187. Amenta G. (2010), <i>La complessità del comportamento aggressivo. Ipotesi interpretative e criteri di valutazione</i>, in “Ricerca di senso”, Vol. 8, n. 2, pp. 191-208, Canevaro A. (ed.) (2007), <i>L’integrazione scolastica degli alunni con disabilità</i>, Trento, Erickson. Miller A. (1980), <i>La persecuzione del bambino</i>, Torino, Universale Bollati Boringhieri. Tani F. – E. Bagatti (2007), <i>Il bambino aggressivo</i>, Roma, Carocci</p>
Ricevimento studenti	Martedì ore 12.00, Studio Plesso di Psicologia