



UNIVERSITÀ KORE DI ENNA

FACOLTÀ DI SCIENZE UMANE E SOCIALI

|  |   |
|--|---|
| <b>Corso di Laurea</b>                   | <b>LM-51 PSICOLOGIA MAGISTRALE</b>  |
| <b>A.A.</b>                              | 2011-2012   |
| <b>Docente</b>                           | Giombattista Amenta   |
| <b>e-mail</b>                            | <a href="mailto:giombattista.amenta@virgilio.it">giombattista.amenta@virgilio.it</a> ; <a href="mailto:giombattista.amenta@unikore.it">giombattista.amenta@unikore.it</a>   |
| <b>S.S.D. e denominazione disciplina</b> | M-Ped/04: Tecniche rieducative in contesti a rischio  |
| <b>Tipologia insegnamento</b>            | Specificare Base/Caratterizzante/ Affine/ Ulteriori attività<br>(A cura delle segreteria)   |
| <b>Annualità</b>                         | 2° anno   |
| <b>Periodo di svolgimento</b>            | 1° Semestre   |
| <b>C.F.U.</b>                            | 4   |
| <b>Nr. ore in aula</b>                   | 24  |
| <b>Nr.ore di studio autonomo</b>         | 76  |
| <b>Giorno/i ed orario delle lezioni</b>  | Martedì, dalle ore 11:00 alle ore 14:00.  |
| <b>Sede delle lezioni</b>                | Facoltà di Scienze Umane e Sociali  |
| <b>Prerequisiti</b>                      | Competenze di base nell'ambito delle Scienze umane  |
| <b>Propedeuticità</b>                    | Nessuna   |
| <b>Obiettivi formativi</b>               | 1. Imparare a individuare e a rispondere ai bisogni educativi speciali presenti nelle situazioni educative a rischio.<br>2. Conoscere i modelli teorici e i momenti del counseling educativo.   |
| <b>Contenuti del Programma</b>           | Atteggiamenti dell'educatore nell'interazione con soggetti a rischio; Il dolore procurato e le preoccupazioni ricatto; Comportamenti dipendenti e prevenzione primaria; Il counseling educativo e la gestione delle situazioni educative complesse; Il quadro di riferimento teorico per il counseling educativo; Momenti nel counseling educativo; Possibili interventi degli educatori nelle situazioni educative a rischio; Opzioni possibili e counseling educativo; Il disagio a scuola e nei contesti a rischio; comprensione e gestione del disagio in classe; Comportamenti aggressivi e violenti; Aggressività e simbiosi. |
| <b>Metodologia didattica</b>             | Lezioni frontali alternate con esercitazioni in aula volte a comprendere ed approfondire i contenuti proposti.  |
| <b>Risultati attesi</b>                  | Alla fine del corso gli allievi saranno in grado di:<br>- individuare i BES presenti nelle situazioni a rischio;<br>- leggere e gestire al meglio le questioni educative complesse;<br>- progettare percorsi di counseling in campo educativo.  |
| <b>Modalità di valutazione</b>           | Gli studenti che frequentano possono sostenere una prova scritta facoltativa a conclusione delle 24 ore relative alla prima parte del corso. L'esame finale comprenderà una prova scritta e un colloquio orale.   |
| <b>Testi adottati</b>                    | 1) G. Amenta (2004). <i>Gestire il disagio a scuola</i> . Brescia: La Scuola.<br>2) G. Amenta (2003). <i>Il counseling in educazione</i> . Brescia: La Scuola.  |
| <b>Ricevimento studenti</b>              | Martedì dalle ore 12.00, Studio 64 rooms  |