



UNIVERSITA' KORE DI ENNA

## FACOLTA' DI PSICOLOGIA E SCIENZE DELLA FORMAZIONE

<b>Corso di Laurea</b>	<b>PSICOLOGIA</b>
<b>A.A.</b>	2010-2011
<b>Docente</b>	Prof. Giombattista Amenta
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:giombattista.amenta@virgilio.it">giombattista.amenta@virgilio.it</a> ; <a href="mailto:giombattista.amenta@unikore.it">giombattista.amenta@unikore.it</a> .
<b>S.S.D. e denominazione disciplina</b>	Pedagogia della marginalità e della devianza (MPED/03)
<b>Annualità</b>	2° anno
<b>Periodo di svolgimento</b>	Semestrale
<b>C.F.U.</b>	8
<b>Nr. ore in aula</b>	48
<b>Nr. ore di studio autonomo</b>	153
<b>Giorno/i ed orario delle lezioni</b>	Lunedì e Giovedì dalle ore 14,30 alle ore 17,30
<b>Sede delle lezioni</b>	Plesso di Psicologia
<b>Prerequisiti</b>	Competenze di base nell'ambito delle Scienze umane
<b>Propedeuticità</b>	Conoscenze basilari nel campo della psicologia generale e della pedagogia
<b>Obiettivi formativi</b>	Conseguire e migliorare le capacità di individuare i Bisogni Educativi Speciali nelle situazioni educative complesse Imparare i metodi e le tecniche per intervenire efficacemente per gestire il disagio
<b>Contenuti del Programma</b>	Atteggiamenti dell'educatore nell'interazione con soggetti in difficoltà; L'alfabetizzazione affettiva; come problema educativo; Affettività e percorsi comportamentali significativi; Il dolore procurato e le preoccupazioni ricatto; Comportamenti dipendenti e prevenzione primaria; Affettività e apprendimento; Il counseling educativo e la gestione delle situazioni educative complesse; Il quadro di riferimento teorico per il counseling educativo; Momenti nel counseling educativo; Possibili interventi degli educatori nelle situazioni educative complesse; Opzioni possibili e counseling educativo. Disagio, marginalità, devianza; Ipotesi interpretative del comportamento aggressivo; La gestione dei comportamenti aggressivi; Il disagio a scuola; comprensione e gestione del disagio in classe; Gestire l'opposizione nelle situazioni educative; Comportamenti aggressivi e violenti; Aggressività e simbiosi; Programmi di riduzione dei comportamenti aggressivi.
<b>Metodologia didattica</b>	Lezioni frontali alternate a esercitazioni in aula volte a comprendere ed approfondire i contenuti proposti.
<b>Risultati attesi</b>	Alla fine del corso gli allievi saranno in grado di: - individuare i BES presenti nelle situazioni complesse; - leggere e gestire al meglio il disagio; - escogitare e progettare interventi per rispondere efficacemente rispetto ai casi di marginalità e devianza.
<b>Modalità di valutazione</b>	Gli studenti che frequentano, possono sostenere una o due prove a medio termine, facoltative. L'esame finale comprenderà una prova scritta e un colloquio orale.
<b>Testi adottati</b>	1. Amenta G. (2003), <i>Il counseling in educazione</i> , Brescia, La Scuola. 2. Amenta G. (2004), <i>Gestire il disagio a scuola</i> , Brescia, La Scuola. 3. Barone P. (2001), <i>Pedagogia della marginalità e della devianza</i> , Milano, Guerini Studio. 3. Miller A. (1980), <i>La persecuzione del bambino</i> , Torino, Universale Bollati Boringhieri. 6. Dispense del professore.  PER ULTERIORI APPROFONDIMENTI  Amenta G. (2010), <i>La complessità del comportamento aggressivo. Ipotesi interpretative e criteri di valutazione</i> , in "Ricerca di senso", Vol. 8, n. 2, pp. 191-208,  Amenta G. (2008), <i>Situazioni educative complesse e formazione universitaria</i> , in C. G. Desbouts – C. Nanni (eds.), <i>L'università come comunità educativa. Il paradigma dell'educazione integrale</i> , Roma, Las, 2008, pp. 235-244.  Amenta G. (2009), <i>Il case study per la risoluzione dei problemi nella formazione blended</i> , in Zanniello G. (ed.), <i>Competenze metacognitive e processi di autovalutazione nel blended e-learning</i> , Lecce, Pensa Multimedia, pp. 173-187.  Canevaro A. (ed.) (2007), <i>L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità</i> , Trento, Erickson.  Tani F. – E. Bagatti (2007), <i>Il bambino aggressivo</i> , Roma, Carocci
<b>Ricevimento studenti</b>	Giovedì ore 12.00, Studio Sixty-four room