

---

L'ORIENTAMENTO COME STRUMENTO PER RAGGIUNGERE GLI  
OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030



---

**PROGRAMMA DELLE  
SESSIONI PARALLELE**

2 DICEMBRE 2022

UNIVERSITÀ KORE DI ENNA

## Sessioni Parallele

| 14.00 – 15.30  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Sessione parallela 1 - Aula 14   | Sessione parallela 2 - Aula 15   | Sessione parallela 3 - Aula 18  | Sessione parallela 4 - Aula 20  |
| <b>INSEGNANTI, STUDENTI E ASSESSMENT: STRUMENTI DI SUPPORTO NEI CONTESTI EDUCATIVI</b>   | <b>BUONE PRATICHE DI ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA</b>   | <b>L'ORIENTAMENTO ALL'UNIVERSITÀ</b>  | <b>ORIENTAMENTO E POLITICHE ATTIVE DEL LAVORO</b>   |
| Chair: <b>Gianluca Santoro</b> , GdL Psicologia e ricerca scientifica: stato attuale e prospettive future, Università Kore di Enna   | Chair: <b>Francesca Sapienza</b> , GdL Orientamento nell'arco della vita   | Chair: <b>Angela Russo</b> , GdL Orientamento nell'arco della vita, Università di Catania   | Chair: <b>Pietro Iacono Quarantino</b> , GdL Psicologia e politiche attive del lavoro   |
| <b>Parola, Pettignano &amp; Marcionetti</b> , Teacher Career-related Support Self-efficacy questionnaire (TCSSE): costruzione e validazione di uno strumento per valutare l'auto-efficacia degli insegnanti nel ruolo di sostegno alla carriera degli studenti<br><b>Zammiti &amp; Magnano</b> , SVAIL – Scale per la Valutazione dell'Autoefficacia nell'Iscrizione al Liceo<br><b>Imbroglia, Zammiti, Russo &amp; Magnano</b> , “Storie stimolo per parlare del futuro dopo la pandemia”. Uno strumento a supporto degli orientatori | <b>Pettignano, Stevanovic, Parola &amp; Marcionetti</b> , Preparare gli adolescenti alle scelte future: una review della letteratura degli interventi legati alla carriera nel contesto scolastico<br><b>Ginevra, Valbusa, Santilli &amp; Nota</b> , Un laboratorio di orientamento per la scuola primaria: Un mondo che vogliamo... ‘lavoriamo’ tutti insieme!<br><b>Schembri, Carletta, Miceli, Vivacqua, Rizzo, Bellini &amp; Rizzotto</b> , “Il futuro è ora, work in progress”.<br><b>Lauria</b> , Risorse personali e scelte formative | <b>Álvarez-Pérez &amp; López-Aguilar</b> , Análisis del problema de abandono académico en España: resultados previos de un proyecto del plan nacional de investigación I+D+i<br><b>Zarbo &amp; Magnano</b> , Strumenti qualitativi nei percorsi di orientamento: Stay with us! Your future for future!<br><b>Canella &amp; Attili</b> , Gli Open Badge come validi strumenti per l'orientamento permanente in vista dell'Agenda 2030 (Obiettivo 4 e 8). Modelli formativi di orientamento per lo sviluppo delle competenze trasversali, | <b>Pace, Iacono Quarantino, Ledda, Cicero, Scuzzarella, Ferrara</b> , Inclusione e coesione? Il valore aggiunto della psicologia del lavoro nel potenziare le politiche attive del mercato del lavoro<br><b>Infante Rejano &amp; Mateos Blanco</b> , Guidance competences of E2O professionals from an integrative and pedagogical approach to career guidance<br><b>Dibilio</b> , Consulenza orientativa e politiche attive del lavoro, fra passato e istanze di cambiamento. Per ridurre le disuguaglianze, incentivare il lavoro dignitoso e la crescita economica |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>Valls Figuera, de la O Toscano Cruz, Boza Carreño, Delgado Domínguez &amp; Zammitti</b>, How young people in lower VET and Second Chance Schools are future-oriented. Validation process of the questionnaire "Future and Career Orientation Needs" (FNOC)</p> <p><b>Ramaci, Garofalo &amp; Barattucci</b>, Assessment di gruppo a distanza: difficoltà e prospettive nella fase post-pandemica</p> | <p><b>Sapienza, Governale &amp; Pace</b>, Orientarsi in "zona rossa"</p> | <p>l'esperienza dell'Università di Macerata</p> <p><b>Perrella, Lodi, Lepri, Scarpa &amp; Patrizi</b>, Un Servizio di counseling e sostegno psicologico universitario orientato alle risorse positive e al benessere degli studenti</p> <p><b>Álvarez-Pérez &amp; López-Aguilar</b>, Los Planes de Tutoría en la educación superior: una apuesta institucional y un reto para la mejora del proyecto formativo del alumnado</p> | <p><b>Vella &amp; Dibilio</b>, Orientamento e formazione, sinergia che guarda avanti. L'esperienza degli 'Sportelli ascolto e orientamento' Euroform</p> |
|---|--|---|--|

15.30 – 16.00

Coffee break

16.00 – 17.30

| Sessione parallela 5 - Aula 14   | Sessione parallela 6 - Aula 15   | Sessione parallela 7 - Aula 18   |
|--|--|--|
| <p><b>L'ORIENTAMENTO SOSTENIBILE A FAVORE DELL'EQUITÀ, DEL LAVORO DIGNITOSO E DELL'UGUAGLIANZA</b></p> | <p><b>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI DI VULNERABILITÀ: RICERCHE E INTERVENTI</b></p>   | <p><b>PROFESSIONISTI DELL'ORIENTAMENTO: COMPETENZE, FUNZIONI E SUPPORTI</b></p>  |
| <p>Chair: <b>Rita Zarbo</b>, GdL Orientamento nell'arco della vita, Università Kore di Enna</p>        | <p>Chair: <b>Oriana Todaro</b>, GdL Etnopsicologia e psicologia delle migrazioni</p> | <p>Chair: <b>Maria Pistillo</b>, GdL Psicologia e ricerca scientifica: stato attuale e prospettive future, U.O.C. Ostetricia e Ginecologia di Enna</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Bucchieri, Zarbo, Magnano &amp; Guarnera</b>, Verso scelte sostenibili: prosocialità e assunzione di rischi per la sostenibilità</p> <p><b>Gangitano</b>, Disuguaglianze e orientamento: uno strumento per lo sviluppo sociale</p> <p><b>Llanes, Daza, Figuer &amp; Sánchez</b>, ¿Es la orientación un factor de equidad ante un sistema educativo que excluye?</p> <p><b>Zambelli, Crotta &amp; Marcionetti</b>, Definizione di lavoro dignitoso secondo gli studenti con diploma di scuola secondaria di II grado e le loro caratteristiche</p> <p><b>Russo, Scaglione, Scala &amp; Zammitti</b>, Pensare al futuro durante la detenzione: una ricerca qualitativa sulle rappresentazioni di lavoro, lavoro dignitoso e sulla progettualità di vita</p> | <p><b>Daza, Aránega, Janer &amp; Llanes</b>, El profesional de la secundaria: Giro de 360° hacia un perfil polivalente con mirada orientadora</p> <p><b>Saccuzzo</b>, NEET e non NEET. implementare le risorse per favorire l'occupabilità</p> <p><b>Torrado Fonseca, Romero Rodríguez, Figuera Gazo, Moreno Morilla, Mateos Blanco, de la O Toscano Cruz, Delgado García, Conde Vélez, Martín Pérez, Castellano Hernández, Isús Barado, Curto Reverte, Arráiz Pérez, Sabirón Sierra, Venceslao Pueyo, Llanes Ordóñez, Quirós Domínguez, Valls Figuera, Vidal Martí, de Ormaechea Otaloria</b>, TEMPO: Transitions of VET students and Second Chance Schools in Spain. A research for equity and social justice</p> <p><b>Summa</b>, Costruire alleanze nel rapporto Scuola-Famiglia: l'importanza dell'orientamento e del supporto psicologico nella presa in carico del disagio relazionale ed emotivo del preadolescente di origine straniera</p> <p><b>Moreno-Morilla &amp; Romero-Rodríguez</b>, "Ready to build my future": a successful guidance model for vulnerable young people in Andalusia (Spain)</p> | <p><b>Cid, Perez Ordás &amp; Blasco-Serrano</b>, La orientación educativa: funciones y roles del profesional de la orientación en los centros educativos.</p> <p><b>Littunen</b>, Consulenza e direttive all'apprendimento permanente in Finlandia</p> <p><b>Messina &amp; Cannizzaro</b>, Sfida alla linearità e scenari della complessità nell'uso del sostegno psicologico e della psicoterapia negli eventi avversi legati alla gravidanza</p> <p><b>Barbieri &amp; Giovannetti</b>, Orientamenti Care: prendersi cura della famiglia con percorsi di supporto alla genitorialità</p> |
|---|--|---|

17.30 – 18.00 (Auditorium Pettinato)

Chiusura dei lavori

GdL Orientamento nell'arco della vita